

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
БЕКІТІЛДІ
«_____» _____ 2023 ж., хаттама № ____

Факультеттің деканы м.а _____ Мейрбаев Б.Б.

«РТ04321 – Білім берудегі педагогикалық технологиялар»
пәні бойынша
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
2023-2024 оқу жылы
4 курс, қазақ бөлімі

Алматы, 2023

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының доценті, п.ғ.к. Текесбаева А.М.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі

_____ Әлқожаева Н.С.

« _____ » _____ 2023 ж., хаттама № _____

Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент қорытынды емтихан **жазбаша** бойынша тапсырады.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериялды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Жазбаша емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 –ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Емтихан – **жазбаша** емтихан

Емтихан форматы- **оффлайн**

Студенттер - « Білім берудегі педагогикалық технологиялар» пәнін **жазбаша** емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей **силлабус** бойынша барлық тақырыптар камтылған **30** сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып **Univer** жүйесіне жүктеледі.

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Емтихан уақыты: 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer** жүйесінде бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1 тақырып.** Қазіргі педагогикалық технологиялардың теориялық-әдіснамалық негіздері
- 2 тақырып.** Білім берудегі педагогикалық технологиялардың оқыту үдерісінде жіктелуі.
- 3 тақырып.** Педагогикалық технологияларда оқу үдерісінің жобалауда заңдылықтар мен принциптері.
- 4 тақырып.** Тұлғалық-бағдарлы білім беру технологиялары.
- 5 тақырып.** Оқыту үдерісіндегі когнитивті технология: оқыту үдерісінде жобалауды қолдану. Педагогтің жұмысындағы кәсібилік пен шеберлік.
- 6 тақырып.** Оқыту үдерісіндегі ынтымақтастық технологиялары.
- 7 тақырып.** Ұжымдық өзара оқыту технологиялары.
- 8 тақырып.** Оқу үдерісіндегі жобалау технологиясы.
- 9 тақырып.** Модульдік оқыту технологиясы.
- 10 тақырып.** Білім беру үдерісіндегі ойын технологиясы.
- 11 тақырып.** Мәселелік (проблемалық) оқыту технологиясы
- 12 тақырып.** Қашықтықтан оқыту технологиясы
- 13 тақырып.** «Тікір сайыс» технологиясы
- 14 тақырып.** Интерактивті оқыту технологиясы.
- 15 тақырып.** Білім беру үдерісін ұйымдастырудағы шетелдік және отандық технологиялардың білімдік сипаты

ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

Негізгі:

1. Бұзаубақова Ж. Оқытудың педагогикалық технологиялары: Оқу-әдістемелік құрал.- Тараз, 2015
2. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогтың жұмыс технологиясы: Оқу құралы, 2020. – 222 б.
3. Технологии социальной работы/ Под ред. Е.А.Холостовой-М.Инфра 2011.-400с
4. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2011.
5. Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – Алматы, 2014.
6. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с
7. Василькова Ю.И. Методика и опыт работы социального педагогика. М, 2001.
8. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогика: Оқу-әдістемелік құрал. –Алматы: 2010.
9. Мынбаева А.К.,Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать : учеб.пос.- 6-е изд.-Алматы, 2013.-340с
10. Таубаева Ш. Оқытудың қазіргі технологиялары. Оқулық. – Алматы, 2005
11. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре/А.О. Блинов, О.С. Рудакова // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 45-48.
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник.- М.: 2011.
13. Халитова І.Р. Әлеуметтік педагогика: Оқу құралы, –Алматы: 2007.
14. Нұрмағанбетова М.С., Самашова Г.Е., Ударцева С.М. Жалпы техникалық және арнайы пәндерді оқыту әдістемесі: Оқу құралы.- Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2010.- 83 б.

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

ВАК/MAG/DOC СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Өзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.